



## 《新生學報》撰稿格式

壹、論文請以中文或英文撰寫。

貳、論文格式：請依以下規定之論文格式排版

### ◆第一頁：

(一) 論文題目：

應具有中、英文題目，中文（新細明體）、英文（Times New Roman），皆以16級、**粗體**、置中對齊編排，英文標題除介系詞、冠詞之外，第一個字母均為大寫。

(二) 作者姓名、服務單位、職稱：

應具有中、英文對照，中文採12級標楷體、**粗體**、置中對齊編排。英文採12級Times New Roman，名字在前、姓在後。例：「**Hsuan-An Yu**」

\* 採取匿名審查，故除了第一頁可出現作者姓名之外，其餘內容中不可出現作者姓名。

\* 多人合著之論文，應指定一人為通訊作者，並於姓名右上角以 \* 號標示之。對於 文章之貢獻度依作者姓名排序表示之。

(三) 中文摘要標題（16級標楷體、**粗體**、置中對齊編排）、摘要內文（以300至500字為限，12級新細明體，行距為固定行高18pt，左右對齊編排，摘要內文後請空一行）、中文關鍵詞（12級標楷體、**粗體**、靠左對齊、以“、”區隔）。

### ◆第二頁：

英文摘要標題（14級Times New Roman、**粗體**、置中對齊）、摘要內文（以300至500字為限，以12級Times New Roman，行距為固定行高18pt，左右對齊編排，摘要內文後請空一行）、英文關鍵詞（12級Times New Roman，**粗體**，靠左對齊、以“、”區隔）。英文除介系詞、冠詞外，所有文字的第一個字母應大寫（但介系詞、冠詞等為書名或文章的開頭仍應大寫）。

\* 中英文摘要各以一頁為原則。中文稿件：英文摘要置於最後，英文稿件：中文摘要置於最後。

◆第三頁（含）以後：

正文（圖表隨文）、含引註（頁下註）、誌謝（可免）、參考文獻。

叁、論文主體編輯

一、請使用Microsoft Word 2000以上版本撰寫論文，並使用A4尺寸紙張。版面邊界：上2.5公分，下、左、右皆2公分，採單欄，請編頁碼。頁緣與頁首、頁尾距離均為1.5公分。

二、中文稿件—文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、 第一層大標題</b>（16 級，新細明體，<b>粗體</b>，置中對齊）<br/>（與後段距離一列）</p> <p>一、<b>第二層中標題</b>，12 級新細明體，<b>粗體</b>，靠左對齊<br/>（內文完空一列，行高 12pt）</p> <p>（一）第三層小標題，12 級新細明體，靠左對齊</p> <p>1. 第四層小標題，12 級新細明體，靠左對齊</p> <p>（1）第五層小標題，12 級新細明體，靠左對齊</p> <p><b>【說明】</b></p> <p>1.第一、二層標題與內文之間請空一行，其餘各層標題與內文之間不須空行。</p> <p>2.內文：使用中文字體 12 級新細明體，英文字體 12 級 Times New Roman。各段落開始請空二格，字元間距「標準」，使用固定行高 18pt，左右對齊。</p> <p>3.引文：(1)直引原文時，短文可逕入本文，外加引號「」，引號中的引號用『』，文字採 12 級，新細明體。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2)獨立引文較長時，另起一行，每行第一字均內縮三格，不必加引號。文字採 12 級標楷體，單行間距，左右對齊。獨立引文與前、後段距離一列。段落的行距使用固定行高 18pt，左右對齊。</p> <p>4.請用新式標號：惟書名號改用《》，篇名號改用〈〉。在行文中，書名和篇名連用時，省略篇名號，如《莊子·天下篇》。除破折號、省略號各佔兩格外，其餘標點符號均佔一格。英文字母及數字採半型。</p> |
|---|

三、英文稿件—文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>I. 第一層大標題</b>（14 級，<b>Times New Roman</b>，<b>粗體</b>，置中對齊）<br/>（與後段距離一列）</p> <p><b>A. 第二層中標題</b>，12 級 Times New Roman，<b>粗體</b>，靠左對齊<br/>（內文完空一列，行高 12pt）</p> |
|--|

1. 第三層小標題，12 級 Times New Roman，靠左對齊
  - (1) 第四層小標題，12 級 Times New Roman，靠左對齊
  - a. 第五層小標題，12 級 Times New Roman，靠左對齊
- 【說明】
1. 第一、二層標題與內文之間請空一行，其餘各層標題與內文之間不須空行。
  2. 內文：皆使用英文字體使用 12 級 Times New Roman。各段落開始請空四個 letters，字元間距「標準」，行距使用固定行高 18pt，左右對齊。
  3. 引文：直引原文時，短文可逕入本文，外加引號“ ”，引號中的引號用‘ ’。獨立引文較長時，另起一行，每行第一字均空四個 letters，不必加引號。文字採 12 級 Times New Roman，斜體，單行間距，左右對齊。獨立引文與前、後段距離一列。段落的行距使用固定行高 18pt，左右對齊。
  4. 標點符號、英文字母、數字均採半型。書名請用斜體，篇名請用“ ”。

(四) 凡人名、專有名詞等若為外來語，第一次出現請用( )加註原文。

(五) 圖表與圖片：圖表隨文，以簡明清楚為原則，需注意縮版後，仍能完整清晰，圖表說明須清楚，圖片均限黑白。圖表標題置於圖下方及表上方。中文稿中之英文詞及括弧內之英文對照，除專有名詞外一律小寫。圖表標題中文字體請使用 12 級，標楷體，英文字體使用 12 級，Times New Roman，表標題請置於表格之上方，圖標題請置於圖之下方。符號與文字應以能清楚辨識為宜。

(六) 附註：採隨頁註，以 Word 插入註腳之格式加註於本頁下緣，於文內加註處以 1、2、3……（12 級新細明體）標示之。註腳文字，採 10 級新細明體，左右對齊，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。

(七) 引用文獻格式：文獻資料之引用，採取美國心理學會（APA）的格式。

1. 文中引用資料之方式（列出作者和年代）

例如：張春興（2001）的研究發現，……

Simpon（2001）的研究發現，……

2. 文末參考文獻

抬頭同「第一層標題」，內容同「內文」。參考文獻中所列書目，需與正文中引註文獻一致。凡文中未引註者，不能列於參考書目中。參考文獻列於文末，先中文再英文，中文請依作者姓氏筆畫排序，英文請依作者姓氏字母順序排序。每一筆參考文獻的寫法是第一行一律靠左（flush left），超過一行時第二行以後均縮排（indent）。

(1) 中文參考文獻：請先區分「古籍」和「近人論著」兩部分，「古籍」以時代先後排序，「近人論著」以作者姓氏筆畫排序，書名與期刊名均用**粗體字**，出版年份為求國際流通之便，一律以西元紀年表示，中文書目第二行起須空二個字，採12級標楷體，行距為固定行高22pt，左右對齊。

(2) 英文參考文獻：依作者姓氏字母排序。書名與期刊名均用**斜體字**，出版年份以西元紀年表示。英文文獻第一個字母大寫，第二行起須空四個 letters，採用12級Times New Roman，行距為固定行高22pt，左右對齊。

(八) 誌謝（可免）：力求簡潔，針對給予協助完成論文之個人、服務機關與協助事項，以及提供經費、設備等單位名稱。

### 參考文獻範例：

#### ◆文、史類——請參考《漢學研究》之撰稿格式。

(一) 古籍：（依照著疏者年代由先而後排序）

【時代·作者，《書名》，出版地：出版社，出版時間。】

漢·司馬遷，《史記》，北京：中華書局，1969。

三國·吳·韋昭注，上海師範學院古籍整理組校點，《國語》，上海：上海古籍出版社，1978。

宋·朱熹著，宋·黎靖德編，《朱子語類》，臺北：正中書局，1970，據明成化九年江西藩司覆刊宋咸淳六年導江黎氏刊本影印。

宋·楊傑，《無爲集》，《景印文淵閣四庫全書》，臺北：臺灣商務印書館，1983。

清·孫奇逢，《夏峰先生集》，《四庫禁燬書叢刊》集部第118冊，北京：北京出版社，2000，據清道光二十五年大梁書院刻本影印。

(二) 近代專書：（依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列）

【作者，《書名》，出版地：出版社，出版時間。】

王夢鷗註譯，《禮記今註今譯》，臺北：商務印書館，1987年。

劉若愚著，杜國清譯，《中國文學理論》，南京：江蘇教育出版社，2006年。

羅聯添撰，《白樂天年譜》，臺北：國立編譯館，1989年。

(三) 論文（含學報、期刊、雜誌、論文集、研討會）：（依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列）

廖美玉，《花間集女性敘寫研究》，國立成功大學中國文學研究所碩士論文，1998年。

潘光哲，〈胡適與羅爾剛〉，《文史哲學報》42期，臺北，1985年，52-58。

余英時，〈清代思想史的一個的新解釋〉，《歷史與思想》（臺北：聯經，1976年），頁23-25。

黃經綸、繆延武、鄧永豐和王維科，〈契文舉例核讀〉（臺北：文史研討會，1981 年），頁 37-44。

**◆醫、護、數、理、商、管、自然、社會、教育、心理類：**——請按 APA 格式第五版或最新版本撰寫

\* 中文刊名及卷數以**粗黑體**字表示；英文刊名及卷數以**斜體**字表示。

（一）書籍：（依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列）

張春興（1966）。**教育心理學**（修訂版）。臺北：東華書局。

林明地、楊振昇、江芳盛（譯）（1990）。**教育組織行爲**（原作者：R. G. Owens）。臺北：揚智文化。

Beck, C. A. J., & Sales, B. D. (2001). *Family mediation: Facts, myths, and future prospects*. Washington, DC: American Psychological Association.

Rousseau, J. J. (1762/1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton. (Original work published 1762).

（二）論文（含學報、期刊、雜誌、研討會、報告）：（依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列）

王志弘、劉亞蘭、郭貞伶（譯）（1999）。J. Lechte 著。**當代五十大師**。臺北：巨流。

歐用生（1999）。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。**教育研究資訊**，7（1），22-32。

李衣雲（譯）（1998）。M. Cranston 著。法國的自由主義。**當代**，127，55-61。

葉淑鈴、瞿海源（1989）。主客觀職業量表之初步建構。載於伊慶春、朱瑞玲（主編），**臺灣社會現象的分析**（頁 477-516）。臺北：中央研究院三民主義研究所。

柯正峰（1999）。我國邁向學習社會政策制定之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討。之，國立臺灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，臺北。

張芬芬（1995，4 月）。**教育實習專業理論模式的探討**。毛連塏（主持人），教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，臺北市立師範學院。

魏惠娟、張明輝（2000，12 月）。**學習型學校願景發展之研究**。論文發表於中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中華民國視聽教育學會聯合主辦之「新世紀教育發展願景與規畫」學術研討會，臺北。

溫明麗、歐陽教（1995，3 月）。愛、自主性自律與道德。載於國立臺灣師範大學教育系舉辦之「**教育改革：理論與實踐**」國際學術研討會論文集（頁 1-39），臺北。

溫明麗（譯）（1992）。R. Cowen 著。由比較教育觀點論英國師資養成教育。載於中華民國比較教育學會、中華民國師範教育學會（主編），**國際比較師範教育學術研討會論文集**（頁 427-435）。臺北：師大書苑。

- 黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（民 81）。大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告（編號：F0033518）。臺北：教育部。
- 吳清山、林天祐、黃三吉（民 89）。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（報告編號：NSC88-2418-H-133-001-F19），未出版。
- 楊永良（1994）。日本的通識教育。通識教育季刊，1（1）。2002 年 8 月 17 日，取自 <http://www.ncu.edu.tw/~cage/quarterl/0101/010106.htm>
- 張明輝（2002）。教育革新方案之形成與推動—以英美及我國為例。2002 年 12 月 24 日，取自 [http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical\(eduadmin\)-12.htm](http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical(eduadmin)-12.htm)
- Coleman J. S. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Biklen, S. K. (1995). *School work: Gender and the cultural construction of teaching*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Rousseau, J. J. (1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton. (Original work published 1762).
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of experiences*. Toronto, Canada: OISE press.
- Acker, J. (1992). Gendering organizational theory. In A. J. Mills & P. Tancred (Eds.), *Gendering organizational analysis* (pp. 248-260). London: Sage.
- Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.
- Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.
- Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). *Beyond redlining: Editing soft-ware that works*. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.
- White, J. (1994). The dishwasher's child: Education and the end of egalitarianism. *Journal of Philosophy of Education*, 28(2), 173-182.
- Author, I. I. (PY). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation or master's thesis, Name of University, Location.
- VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5,

三、論文長度：包含首頁、圖表、附錄、參考文獻，請勿超過25頁，超出者恕不受理。

四、請使用 Win Word 7.0 以上可轉換為一般文書處理。文內請勿使用任何指令及設定（包括排版系統指令、分欄排版或雙面列印等），格式請務必參照本學報規定之徵稿格式，以利作業。

五、如有未盡事宜，請作者依各學術專業領域之慣例衡情處理。