

《教育實踐與研究》專刊—「災疫教育學」

(The special issue on “What pandemic Means for Education”)

時代創造英雄，英雄創造時代；

技藝愛戀機遇，機遇愛戀技藝。

新考驗新思維，新思維新作為；

體現教育的實踐智慧和行動力。

國立臺北教育大學的《教育實踐與研究》，在讀者的肯定、作者的賜稿和編輯團隊的努力下，已長期名列科技部優良一級期刊。今後，本刊仍會一本初衷，兢兢業業，持續提供國人以文會友的學術舞台。

全球遭逢新冠病毒襲擊，個人、社會、國家和全人類所受到的重擊可謂空前；太多的「暫停」使得生活常規變了味，各行各業、家庭與個人生活也走了調。醫護科技業疲於奔命，經濟、政治、文化與藝術亦嚴正以待，面對此一無預警又令人不知所措的疫情災難，教育幫助人類獲得多少化危機為轉機的啟發？發揮多少化被動因應為主動的實質作用？又是否持續點燃人類的信心與激情，創造新佳績，共享健康幸福。有鑑於期刊與教育的社會責任，本專刊應運而生，若能因此創建出「災疫教育學」，正是英雄/雌與時代的水乳交融，也是技藝與機遇邂逅的天作之合，更點出教育實踐行動力之睿智的重要性。

災疫的防治何以需要從教育著手？災疫的預防、治療對人類均是新的挑戰，蒙受災疫後的價值與思維已非昔日的常規慣習，新價值亟待重塑，既有價值的檢視需要深掘信念、行為與生活方式等文化層面，以重組人類的認知基模，俾能較為根本的面對現象、解決問題。

教育學既是科學，更是人文，其內涵繁雜而細膩，專精且無所不包。無論教育學是否無異議地被視為一門科學，其滋長人的知能、涵養人的情操、確立人的價值觀、促進社會和文化的發展，以及對人性抱持的正向思維和以「真善美聖」為境界的心智，乃長養有體力、有知識、有頭腦、有熱情、有個性、有文化、有識見者的必經之途；也是穩定社會、強化公民素

養、淨化心靈不可或缺的「道」與「器」。總之，災情的防治固然亟需「工具性」的智能，然人類建立安和樂利淨土的永續發展，則端賴實踐智慧的行動力。

本特刊期望教育能啟迪人類，別在錯誤的路上狂奔，俾讓個人、家庭與社會均嚴肅反思自主學習力、高效生活力，以及服務貢獻力的真正意義和作為。借用現象詮釋學的方法論，亦可從此次災疫侵襲的日常生活體悟中，檢視人性的本質，重塑關愛、榮譽、成功的教育真諦，論述公民與正義教育、倫理與美感教育、資訊與科技新知教育的實踐智慧，並整建課程與教學的實體與虛擬介面，形塑危機處理的教育新視野，並據以修正培育健體能、長知識、強能力、有擔當、明是非、高品格之具獨特性與行動力的教育價值體系和活動。

逢此動亂，紀錄一代人的故事，檢視對生命的理解，思考人類與自然的相處之道，教育責無旁貸。再者，教育更必須藉此次一災疫的「暫停」或「慢行」措施，從教室中、校園內、課本裡走出來，用心看看真實社會及人生百態，並反思教育的無力、疏離及畸形，以教育人或跨域協同的智慧共同尋求圓熟的化解之道。

本次邀稿的主題明確，但涵蓋面甚廣，舉凡能凸顯災疫對教育產生的啟示者均歡迎投稿，對焦此次之新冠肺炎的疫情，但亦可延展至人類所遭逢的其他重大災難，如飢荒、地震、海嘯等等。就內容而言可能包括者，如因為災疫導致教育價值、教育政策、課程與教學、教育學方法論、線上教學與學習、心理與輔導、道德教育、美感教育、教育人類學、班級經營及師資培育等等之具體或思維的變革。期學者方家與關心教育和社會的有志之士共襄盛舉，齊心強化教育的實踐智慧，發展教育的臨危機智，提供不同視角的洞察和體驗，進而孕育化腐朽為神奇，化災難為恩典，以締造破壞式創新，讓病毒不再肆虐。祈福所有人類皆能共享健康、喜悅與幸福；所有物類生靈亦能於地球上與人類和平共處，並獲得應有的生存空間。